

Гаурилюс А.И. (Беларусь, г. Минск)

ЯВЛЕНИЯ РЕТАРДАЦИИ В РАЗВИТИИ САМОСОЗНАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из закономерностей аномального развития является смещение сензитивных периодов развития на более поздние сроки. При умственной отсталости отставание в развитии может составить 2-3 года и более. Учитывая, что при умственной отсталости в степени дебильности дети включаются в систему школьного обучения, интерес вызывает время наступления и особенности протекания у данной категории детей кризиса 7 лет.

Обратимся к характеристике этого кризиса у нормально развивающихся детей. Кризис 7 лет в возрастной психологии связывают с формированием соответствующей внутренней позиции школьника, принципиально меняющей самосознание ребенка и приводящей к переоценке ценностей. В этот период ценности и мотивы учебной деятельности выходят на первый план, а игра для младшего школьника становится менее важным занятием. Все эти иерархические перестановки в мотивационной сфере сопровождаются изменением переживаний и придают им большую обобщенность и устойчивость. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы способствует возникновению внутренней жизни ребенка и запускает процесс дифференциации. В результате для ребенка поведение самого себя и других приобретает личностный смысл и начинает играть важную роль в системе его межличностных отношений с окружающими.

Результаты изучения динамики становления самосознания и межличностных отношений умственно отсталых учащихся вспомогательной школы показывают, что кризис 7 лет у учащихся данной категории детей впервые возникает в период, приходящийся на третий год обучения, т.е. на возраст 10 - 11 лет. Этот кризис характеризуется появлением определенной значимости успешности обучения, попытками выстроить иерархию мотивов, заметным ростом дифференцированных, но в тоже время ситуативных и стереотипных отношений и представлений о себе и других, наличием определенных (однако заданных взрослым, а не личностно окрашенных) переживаний отношений, возникающих в межличностных контактах со сверстниками.

На первый взгляд создается впечатление, что кризис завершен и ребенок вступает в новую стадию развития. Однако при всех позитивных изменениях так и не происходит формирования характерных для данного кризиса новообразований - позиция школьника не получает должного отражения в сознании умственно отсталого младшего школьника, изменения в иерархии мотивов и процессы дифференциации своей внутренней жизни носят случайный характер, переживания и отношения ребенка с другими людьми продолжают определяться ситуацией, а не личностным смыслом. В дальнейшем, в развитии самосознания ребенка наблюдается некоторая

регрессия. Наличие обратной динамики позволяет предположить, что этот кризис, как определенный этап онтогенеза оказывается не пройденным до конца. Скорее всего этот кризис вовремя не оттормаживается ребенком в силу неготовности психики к его прохождению и лишь затухает на некоторое время. Изучение детей следующей возрастной категории показывают, что изменения, происходившие ранее, в целом, не закрепляются. Более того, заметные качественные изменения, касающиеся умения дифференцировать свой внутренний мир и появление личностного смысла в отношениях с окружающими фиксируются на шестом году обучения, т.е. в возрасте 14 - 15 лет. Следует отметить, что в этом возрасте у умственно отсталых школьников более ярко выражены изменения мотивации, появляется более или менее адекватная дифференциация личностных качеств самих себя и других людей, уточняется и расширяется диапазон личностных характеристик, отношения со сверстниками становятся более устойчивыми и начинают опираться не столько на ситуацию, сколько на собственное предпочтение. Однако и в этом возрасте позиция школьника и интерес к учебной деятельности не находят явного отражения в сознании.

Следует учесть, что в период 12 – 16 лет у подростков активизируются определенные эндокринные процессы, которые вызывают специфические изменения на физиологическом и психологическом уровне. Не избегают гармонального всплеска и умственно отсталые школьники. Однако у умственно отсталых школьников эти процессы в возрасте 14 – 15 лет проявляются, в большей мере, в физиологических изменениях и аффективных реакциях. В целом, изменения сознания, характерного для подросткового кризиса не происходит. В то же время определенные эндокринные изменения могут способствовать осознанию умственно отсталым подростком своего тела и появлению интереса к себе и своему внутреннему миру.

Таким образом, можно говорить о том, что самосознание подростков с умственной отсталостью формируется в сложных условиях, связанных, с одной стороны, с изменениями психики характерными для кризиса 7 лет, с другой стороны, с физиологическими изменениями, характерными для подросткового возраста. Диссоциация, возникшая между усилением физического, полового развития и отставанием психического развития и становления самосознания, приводит к атипичному протеканию кризисов и, следовательно, к определенным проблемам в поведении и собственной социальной презентации умственно отсталого подростка.